



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO Ragionieri

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA ECONOMICA

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

CLASSE 2^a SEZIONE A

Docente: Tommaselli Angela

Ore settimanali: 3

- EVENTUALE PREMESSA O INTRODUZIONE

Nella geografia economica e generale della seconda superiore le lezioni si baseranno soprattutto ai temi di attualità finalizzati a stimolare negli alunni una riflessione critica sulle caratteristiche delle trasformazioni economiche, dei mutamenti dei paesaggi e degli squilibri sociali della nostra epoca. In tale ottica è dedicata particolare attenzione ai problemi centrali dell'attuale era della globalizzazione quali: la crisi ambientale, i flussi migratori internazionali, "Agenda 2030", l'occupazione/la disoccupazione, il ruolo dei giovani oggi,...

Verranno trattati temi di carattere interdisciplinare collegati alla storia, all'economia, al diritto, alle scienze, che saranno trattati sempre secondo un rigoroso approccio geografico, con il ricorso agli strumenti tipici della disciplina.

Obiettivi trasversali e ruolo della disciplina nel loro raggiungimento

Il corso di Geografia Economica contribuirà al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali biennali:

- utilizzare un linguaggio specifico
- utilizzare sia il libro di testo sia altre fonti (quotidiani, riviste, audiovisivi)
- comprendere i meccanismi di causa-effetto
- comprendere l'interdisciplinarietà degli argomenti trattati
- acquisire la capacità di reperire dati statistici, saperli elaborare e rappresentare
- conoscere la collocazione geografica dei principali elementi fisici e politici a livello globale.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA (uguali per tutte le unità)
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	

<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>SEZIONE I: L'ABC della geografia</p> <p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Tempi: Settembre</p>	<p>Saper individuare e riconoscere le terre emerse e i continenti.</p> <p>Saper distinguere e spiegare le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche del sottosviluppo e gli indicatori per definirlo in modo appropriato.</p> <p>Essere in grado di specificare i principali problemi conseguenti alla globalizzazione.</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.</p> <p>Riconoscere le tipologie di carte complesse (Mercatore, Peters, mondo capovolto, Worldmapper).</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo.</p> <p>Conoscere conseguenze della globalizzazione.</p>	<p>La geografia ci aiuta a capire il mondo in cui viviamo</p> <p>Le carte raccontano le diverse culture degli uomini</p> <p>I planisferi oggi</p> <p>I problemi dell'era della globalizzazione</p>	<p>Per la verifica sommativa: colloqui orali, prove scritte a struttura aperta in caso di necessità di raccolta valutazioni.</p> <p>Per la verifica formativa: domande flash; valutazione svolgimento compiti e lavori comuni.</p>
--	---	--	--	--

<p>SEZIONE I: L'ABC della geografia</p> <p>La terra: le conoscenze di base</p> <p>Tempi: Ottobre- Novembre</p>	<p>Saper riconoscere e collocare elementi, fasce climatiche e principali ambienti della terra.</p> <p>Conoscere e spiegare le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione</p> <p>Essere in grado di descrivere le principali questioni ambientali a livello mondiale.</p>	<p>Individuare i movimenti della terra e le relative conseguenze.</p> <p>Descrivere e localizzare le fasce climatiche e i diversi ambienti riconoscendo le modifiche apportate dall'uomo.</p> <p>Individuare le fasi della 'Transizione demografica'.</p> <p>Riconoscere le differenze tra Nord e Sud del mondo a livello demografico.</p> <p>Individuare e descrivere questioni ambientali critiche.</p>	<p>La Terra e i suoi movimenti e Continenti , oceani e acque dolci</p> <p>I climi e gli ambienti della terra.</p> <p>Gli ambienti della terra. Gli ambienti intertropicali Gli ambienti della zona temperata Gli ambienti freddi</p>	
---	---	---	--	--

<p>Sezione II: GLI UOMINI E IL PIANETA TERRA L'uomo e l'ambiente</p> <p>Tempi: Novembre- Dicembre-Gennaio</p>	<p>Essere in grado di descrivere le principali caratteristiche e di carattere ambientale: le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, le attività industriali e la questione energetica.</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane.</p> <p>Saper mettere in relazione i problemi ambientali con i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute.</p>	<p>Distinguere le caratteristiche del cambiamento climatico i suoi legami con il sottosviluppo</p> <p>Individuare le principali cause della riduzione della biodiversità e l'importanza della riduzione della plastica.</p> <p>Descrivere le cause e le conseguenze del problema idrico.</p> <p>Individuare eventuali differenze nelle condizioni ambientali tra paesi ricchi e paesi poveri.</p>	<p>"Agenda 2030" I limiti del pianeta Terra Che cos'è il cambiamento climatico La riduzione della biodiversità La plastica invade gli Oceani La crisi dell'acqua</p>	
--	--	---	---	--

<p align="center">II QUADRIMESTRE</p> <p>Sezione II: GLI UOMINI E IL PIANETA TERRA La popolazione mondiale</p> <p>Tempi: Febbraio- Marzo</p>	<p>Essere in grado di riconoscere, localizzare e descrivere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei grandi spazi di civiltà nel mondo.</p> <p>Comprendere elementi culturali comuni alle etnie.</p> <p>Localizzare le diverse lingue e religioni nel mondo cogliendone la specifica importanza.</p> <p>Definire le trasformazioni geopolitiche mondiali.</p>	<p>Popolazione mondiale La transizione geografica Gli squilibri democratici nel mondo di oggi La politica del figlio unico in Cina Terre affollate, terre spopolate I movimenti migratori Il mondo chiude le frontiere ai migranti Le conseguenze sociali e culturali delle migrazioni</p>	
--	---	--	---	--

GLI STATI DEL MONDO V: L'Asia India Cina Tempi: Marzo-Aprile-maggio	Essere in grado di riconoscere e descrivere i principali insiemi regionali dei continenti extraeuropei. Saper riconoscere e confrontare aspetti fisici, economici e antropici di Paesi extraeuropei. Saper localizzare elementi geografici su carta muta e senza ausili.	Distinguere le principali caratteristiche dei continenti extraeuropei e di Stati ad essi appartenenti. Localizzare elementi geografici.	Caratteristiche fisiche, ambientali, culturali, demografiche dei continenti extraeuropei: Asia, Americhe, Oceania Africa Caratteristiche fisiche, economiche ed antropiche dei Paesi extraeuropei.	
---	--	--	--	--

- **OBIETTIVI MINIMI:** Gli obiettivi minimi sono corrispondenti alle Unità didattiche segnate in **grassetto** nelle colonne MODULI E TEMPI/CONOSCENZE

- **METODOLOGIA**

DAD: nell'ambito della programmazione modulare saranno sviluppate singole unità didattiche, con continuo richiamo e confronto a quelle facenti parte dello stesso modulo.

Particolare risalto verrà posto sul carattere interdisciplinare della geografia generale ed economica e costante sarà il riferimento all'attualità, con lo scopo di fornire allo studente le competenze basilari necessarie a orientarsi nella complessità del "villaggio globale".

Modalità di lavoro saranno: la lezione frontale, la lezione dialogo, la collocazione di elementi fisici e politici su carte mute, lo svolgimento degli esercizi del libro di testo; tali esercizi potranno essere utilizzati o come scoperta guidata o come controllo.

- **STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo: Iarrera-Pilottti, Geografia-Territori e problemi-Paesi extraeuropei- Seconda edizione, Zanichelli- Terza Edizione

Quotidiani e Riviste, Fotocopie di altri testi, carte mute, materiale on-line, quaderno per gli esercizi, carte mute, atlanti geografici, LIM.

VALUTAZIONE :

Si fa riferimento alla scala di valutazione del PTOF 2020/21

Vista la situazione sanitaria che non permette la presenza in classe degli alunni e dell'insegnante, nella valutazione del rendimento scolastico si terrà conto anche dei seguenti elementi:

- 1) presenza attiva dell'alunno nella DAD,
- 2) consegna puntuale dei lavori assegnati e da svolgere a casa

Bra 12/11/2020

Angela Tommaselli